**花蓮縣古風國民小學111學年度二年級第一學期校訂課程計畫設計者：＿羅月英＿**

1. **課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ■統整性主題/專題/議題探究課程： 布農特色課程

2.其他類課程：□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

1. **學習節數：**每週（ 1 ）節，實施( 21)週，共( 21 )節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 一~七 | 2-1-1在生活的環境中，覺察美的存在  4-1-1-1觀察生活中人、事物的變化，覺知變化的可能原因 | 1.能認識校園、。  2.能維護教室及校園環境  3.能聆聽並欣賞他人分享及回饋。 | 單元主題  快樂學習園地  ---繪製校園地圖  活動一  1.介紹校園環境特色。Google地圖顯示校園地理位置與周遭部落名稱。  2.走訪校園介紹環境特色。  3.本校有哪些和別的鄉鎮不一樣的地方？  4.發表對校園的感覺。  活動二  能簡單繪製校園地圖  1.記下印象深刻的地方。  2.如何說明自己居住的校園  3. 畫出校園標示印象最深刻的地方  活動三  上台報告所繪製的校園地圖  分享介紹自己的校園畫作。  活動四能聆聽並欣賞他人分享及回饋。 | 7 | 網路  PPT  影片 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量  實作評量 | 生活2-I-2  生活-5-I-2 | 能繪製完整的校園地圖(5分)  能繪製部分的校園地圖(3分)  介紹校園環境(1分) |
| 八~十 | 4-1-1-1觀察生活中人、事物的變化，覺知變化的可能原因  3-1-2 能於生活中嘗試運用生活技能 | 能觀察日常生活中的生活器具並說出其用途 | 單元主題  山林的子民~認識生活的器具  活動一   |  | | --- | | 1.介紹布農族地取材所製作的生活用品，介紹布農族的生活知能。 |   及用途。  2.尋找能製作簡易竹杯、水瓢、掃把等植物。  3.觀察並比較這些用具不同之處 | 3 | 網路  PPT  影片 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 生活2-I-2  健體3b-I-3 | 能說出5樣布農族就地取材的用品(5分)  能說出3樣布農族就地取材的用品(3分)  能說出1樣布農族就地取材的用品(1分) |
| 十一~ 十四 | 4-1-1-1觀察生活中人、事物的變化，覺知變化的可能原因  3-1-2 能於生活中嘗試運用生活技能 | 在認識食物及製作時能聆聽指令並與他人合作完成任務 | 單元主題  山林的子民~認識傳統食物  活動一  能敘述自己家庭的飲食習慣  活動二  認識布農族的飲食習慣及傳統作物及野菜等食材  活動三  認識原住民的傳統食物的製作方法及過程  活動四  認識原住民的傳統食物時的禁忌及注意事項 | 4 | 網路  PPT  影片 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量  實作評量 | 生活2-I-2  健體3b-I-3 | 能說出5樣布農族的傳統食物及製作方法(5分)  能說出3樣布農族的傳統食物及製作方法(3分)  能說出1樣布農族的傳統食物及製作方法(1分) |
| 十五~  二十一 | 4-1-1-1觀察生活中人、事物的變化，覺知變化的可能原因 | |  | | --- | | 能說出常見的山林植物，並了解保育的重要性 | | 單元主題  自然的寶藏~識山林的植物  活動一  認識常見的山林植物  活動二  能了解這些常見的山林植物特徵、功用  物活動三  能了解植物對環境的重要且愛護珍惜植物 | 7 | 網路  PPT  影片 | 觀察評  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 生活2-I-2 | 能認識8種山林的植物(5分)  能認識5種山林的植物(3分)  能認識3種山林的植物(1分) |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

**花蓮縣古風國民小學111學年度二年級第二學期校訂課程計畫設計者：＿羅月英＿**

1. **課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ■統整性主題/專題/議題探究課程： 布農特色課程

2.其他類課程：□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

1. **學習節數：**每週（ 1 ）節，實施( 20)週，共( 20 )節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 一~五 | 3-1-3表現認真參與的學習態度  4-1-3-3聆聽時能讓對方充分表達意見。 | 瞭解自身布農名的由來，以及布農名意義，與他人分享及聆聽他人分享並給予回饋。 | 單元主題~  部落家族~認識氏族  活動一 訪問家族成員  1.訪問家族成員，做紀錄。  2.能說出自己的氏族民稱及意義  3.繪製家族成員圖表。  活動二 訪問結果分享  1.分享自己家族在布農族或部落中所代表的意義，發表自己對家族的感想。 | 5 | 網路  PPT  影片 | 觀察評  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 健體2c-I-2  國語1-II-1 | 能繪製完整的家族成員圖表(5分)  能繪製部分的家族成員圖表(3分)  能說出自己的氏族民稱(1分) |
| 六~十 | 3-1-3表現認真參與的學習態度  4-1-1-1觀察生活中人、事物的變化，覺知變化的可能原因 | 能認識布農族傳統祭儀(開墾祭)，並提出自己的感受與想法 | 單元主題  傳統祭儀~開墾祭  活動一  1、介紹開墾祭典的時間，  2.介紹開墾祭典祭典的意義  3.介紹開墾祭典祭典儀式進行方式及過程  4.介紹開墾祭典祭典儀式的禁忌 | 5 | 網路  PPT  影片 | 觀察評  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 健體2c-I-2  生活2-I-2 | 能完整說出開墾祭的時間、意義、進行方式、過程及禁忌(5分)  能說出開墾祭的時間、意義、過程及禁忌其中三項(3分)  能說出開墾祭的時間、意義、進行方式、過程及禁忌其中一項(1分) |
| 十一~十五 | 2-1-3體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現  4-1-1-1觀察生活中人、事物的變化，覺知變化的可能原因 | 能說出傳統服飾的、特色，認識傳統服飾的製作過程，並自行穿著傳統服飾 | 單元主題  工藝樂舞~認識傳統服飾  1.認識各族原住民的傳統服飾及 服飾上的圖騰及特色  2.了解布農族傳統服飾的製作過 程。  3.討論對於布農族傳統服飾的感 覺。  4認識兒童傳統服飾穿法，並自行 穿著傳統服飾。 | 5 | 網路  PPT  影片  布農傳統服飾 | 觀察評  口頭評量  行為檢核  態度評量  實作評量 | 綜合2d-III-2  生活2-I-2 | 能完整說出布農服飾的特色圖騰並自行穿著傳統服飾(5分)  能簡單說出布農服飾的特色並自行穿著傳統服飾(3分)  能辨認出布農服飾並在他人協助下穿著傳統服飾(1分) |
| 十六~二十 | 2-1-3體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現  4-1-1-1觀察生活中人、事物的變化，覺知變化的可能原因 | 能說出布農的傳統故事，與他人溝通、協調，展演故事內容。 | 傳說文學-認識布農族的傳說故事  1.講述布農族的由來故事與傳說故事:  蛇大戰與布農族的傳說故事  大洪水傳說與布農族的傳說故事  射日英雄與布農族的傳說故事 | 5 | 網路  PPT  影片  布農傳統服飾 | 觀察評  口頭評量  行為檢核  態度評量  實作評量 | 綜合2d-III-2  健體2c-I-2生活2-I-2 | 能完整流暢說出布農傳說故事(5分)  能簡要說出布農傳說故事(3分)  能回答布農傳說故事的名稱(1分) |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。